**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 18**

**Петровского района Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждено  приказом МКОУ СОШ № 18  Протокол № 1 от г. |  | Рассмотрено  на заседании методического объединения естественно-математического цикла  Протокол № 1 от г.  Принято  на заседании методического совета  Протокол № 1 от |

**Рабочая программа биологии**

для 5 класса основного общего образования (базовый уровень)

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик: | Лихоман Я.Р  учитель биологии |
| квалификационная категория: | б/к |

с. Шангала , 2018

1. **Введение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование пункта | Содержание пункта |
|  | Название программы | Рабочая программа по Биологии 5 класс |
|  | Авторы учебника, учебно-методического комплекса, название учебника, год издания. | Учебник: «Биология. Бактерии, грибы, растения.» 5 класс.: В.В Пасечник.-М.: Дрофа, 2017- 141, (3)с.  УМК, созданный коллективом авторов под руководством В.В Пасечника.  Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.  Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.  Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.  Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М.В. |
|  | Реализует требования ФГОС НОО/ или ФГОС ООО/ или федерального компонента государственного образовательного стандарта для 10-11 классов (указать нужное) | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями в приказе Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. **№ 1577)**  [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://guo-chernogorsk.ru/docs/prikaz_mo_rf_29.12.2014_1644.pdf).  [Примерная Основная образовательная программа основного общего образования](http://navmousosh-2.edusite.ru/DswMedia/primernaja-osnovnaja-obrazovatelnaja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx).  Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана». |
|  | Общие цели рабочей программы с учетом специфики учебного предмета курса | **Социализацию** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность носителя ее норм. Ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.  **Приобщение** к позновательной культуре как системепознавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.  **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей. Экологическое сознание и воспитание любви к природе.  **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладение методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений.  **Овладение** ключевыми компетентностями: учебно-позновательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными.  **Формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы. |
|  | Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | В учебном плане предмет биология в 5 классе включен в инвариантную часть на его изучение отведено 35 часов-1 час в неделю. |
|  | Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа | 35 |
|  | Указание того за счет каких форм организации учебного процесса, в каком соотношении реализуется Рабочая программа | Рабочая программа реализуется за счет урочной деятельности обучающихся 35 часов |

***Основные типы учебных занятий:***

* урок изучения нового учебного материала;
* урок закрепления и применения знаний;
* урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
* урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

***Формы организации учебного процесса:***

***-*** индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие формы занятий как:

* практические занятия;
* тренинг;
* консультация;

***Формы контроля:***

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения, изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей, обучающихся класса.

**2.Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (дока­зывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.): эстетического восприятия живых объектов;
* осознание потребности и готовности к самооб­разованию, в том числе и в рамках самостоятель­ной деятельности вне школы;
* знание основных принципов и правил отноше­ния к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий:
* оценка жизненных ситуаций с точки зрения без­опасного образа жизни и сохранения здоровья;
* формирование экологического мышления: уме­ние оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окру­жающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результататы:

* умения работать с разными источниками ин­формации, анализировать и оценивать инфор­мацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* умения составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структури­ровать учебный материал, давать определения понятий;
* умения проводить наблюдения, ставить элемен­тарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
* умения сравнивать и классифицировать, само­стоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
* умение строить логические рассуждения, вклю­чающие установление причинно-следственных связей:
* умения создавать схематические модели с выде­лением существенных характеристик объектов;
* умения определять возможные источники необ­ходимых сведений, производить поиск инфор­мации, анализировать и оценивать ее достовер­ность

***Личностные УУД:***

* уважительное отношение к окружающим, уме­ние соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстни­ками;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от­ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* осознание потребности в справедливом оцени­вании своей работы и работы окружающих;
* умение применять полученные знания в прак­тической деятельности;
* умение эстетически воспринимать объекты при­роды;
* определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в дея­тельности;
* умение преодолевать трудности в процессе до­стижения намеченных целей.

***Регулятивные УУД:***

* умение организовать свою учебную деятель­ность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть ко­нечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
* умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошиб­ки самостоятельно;
* владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанно­го выбора в учебной и познавательной деятель­ности.

***Коммуникативные УУД:***

* умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

* понимать смысл биологических терминов;
* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оце­нивать их роль в познании живой природы;
* осуществлять элементарные биологические ис­следования;
* перечислять свойства живого;
* выделять существенные признаки клеток и орга­низмов растений, животных, грибов и бактерий;
* описывать процессы: обмен веществ и превра­щение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
* различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а так­же основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
* сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе срав­нения;
* характеризовать особенности строения и жиз­недеятельности изученных групп живых орга­низмов;
* определять роль в природе различных групп ор­ганизмов;
* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
* составлять элементарные пищевые цепи;
* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
* находить черты, свидетельствующие об услож­нении и упрощении строения живых организ­мов по сравнению с предками, и давать им объ­яснение;
* объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
* различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
* описывать порядок оказания первой доврачеб­ной помощи пострадавшим;
* формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабора­торных работ;
* проводить биологические опыты и экспери­менты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элемен­тарные навыки приготовления и изучения пре­паратов.
  1. В ценностно-ориентационной сфере:
* демонстрировать знание основных правил по­ведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализировать и оценивать последствия деятель­ности человека в природе.

1. В сфере трудовой деятельности:

* демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
* соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности:

* демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями

1. В эстетической сфере:

* уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

1. **Содержание учебного предмета**

**Биология. Бактерии, грибы, растения.**

**Введение (6 часов)**

Биология — наука о живой природе. Биологические науки и объекты их изучения. Значение биологии для развития отраслей народного хозяйства и охраны при­роды. Методы исследования в биологии. Биосфера — живая оболочка планеты, границы биосферы. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Животные и Гри­бы. Признаки и свойства живых организмов. Среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная и организменная. Приспособления организ­мов к обитанию в различных средах. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Основные понятия: биология, биосфера, границы биосферы, экология, методы исследования (наблюде­ние, измерение, эксперимент), царства живой приро­ды (Бактерии, Растения, Животные, Грибы), признаки и свойства живого (клеточное строение, обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, размножение, рост, развитие), среды обитания организмов (наземно- воздушная, водная, почвенная, организменная).

Практическая работа «Проведение фенологиче­ских наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».

**Экскурсии***:* Многообразие живых организмов, осенние явления в природе.

**Глава 1. Клеточное строение организмов (10 ч)**

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп). Уст­ройство светового микроскопа и правила работы с ним. Клетка. Особенности строения растительной клетки, ее части и органоиды. Химический состав клетки (не­органические и органические вещества). Роль химиче­ских веществ в клетке. Процессы жизнедеятельности клетки. Ткань. Типы тканей растительного организма и их функции.

Основные понятия: клетка, оболочка, цитоплазма, ядро, ядрышко, вакуоли, пластиды, пигменты, хлоро­филл, неорганические вещества, органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты), межклет­ники, межклеточное вещество, движение цитоплазмы, хромосомы, типы растительных тканей (образователь­ные, механические, покровные, проводящие, основные).

Персоналии: Роберт Гук, Марчелло Мальпиги, Неемия Грю.

Лабораторные работы:

1. «Знакомство с увеличи­тельными приборами».

2. «Приготовление и рассматри­вание препарата кожицы чешуи лука

под микроско­пом».

3. «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения

цитоплазмы в клетках листа элодеи».

4. «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных

растительных тканей».

**Глава 2. Царство Бактерии (2 ч)**

Строение бактериальной клетки. Отличия бакте­риальной клетки от клетки растений. Формы бактери­альных клеток. Особенности питания и размножения бактерий. Спорообразование. Причины широкого рас­пространения бактерий на планете. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Основные понятия: бактерии, сине-зеленые (цианобактерии), сапротрофы, паразиты, спора бактерий, клубеньковые бактерии, симбиоз, болезнетворные бак­терии, эпидемия.

**Глава 3. Царство Грибы (5 ч)**

Особенности строения грибов. Отличия клетки грибов от бактериальных клеток и клеток растений. Питание и размножение грибов. Отличительные при­знаки трубчатых и пластинчатых шляпочных грибов. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Правила оказания первой доврачебной помощи при отравлении грибами. Дрожжи. Плесневые грибы. Значение дрожжей и плесневых грибов в при­роде и жизни человека. Грибы-паразиты. Значение паразитических грибов в природе и жизни человека. Методы борьбы с грибами-паразитами.

Основные понятия: грибница (мицелий), гифы, шляпочные грибы: пластинчатые, трубчатые, микори­за, симбиоз, ядовитые грибы, съедобные грибы, плес­невые грибы: мукор и пеницилл, дрожжи, спорангии, паразитизм, головня, спорынья, гриб-трутовик.

Лабораторные работы:

1. «Строение плодовых тел шляпочных грибов».

2. «Изучение особенностей строе­ния плесневого гриба мукора и дрожжей».

**Глава 4. Царство Растения (12 ч)**

Ботаника — наука о растениях. Особенности строе­ния растительной клетки. Высшие и низшие растения. Особенности строения и жизнедеятельности однокле­точных и многоклеточных водорослей. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Особенности строения лишайников. Распространение лишайников. Формы слоевищ лишайников: накипная, листоватая, кустистая. Значение лишайников в природе и жизни человека. Мхи. Особенности строения мхов. Много­образие мхов. Среда обитания мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. Папоротники, хвощи и плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека. Голосеменные, их строение, распространение, многообразие, значение в природе и жизни человека. Цветковые растения, их строение и многообразие. Распространение цветковых (покрытосеменных) растений. Значение цветковых ра­стений в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. Охрана растений.

Основные понятия: ботаника, низшие растения, высшие растения, слоевище (таллом), водоросли, хроматофор, ризоиды, лишайники, лишайники по форме слоевища (накипные, листоватые, кустистые), мох, спора, высшие споровые растения, сперматозоид, яйцеклетка, плауны, хвощи, папоротники, вайи, кор­невище, спорангии, голосеменные, семя, высшие се­менные растения, женская шишка, мужская шишка, покрытосеменные (цветковые), цветок, плод, расте­ния (однолетние, двулетние, многолетние), жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы), палеон­тология, палеоботаника, риниофиты.

Лабораторные работы:

1. «Изучение особенностей строения зеленых водорослей».

2. «Изучение особенно­стей строения мха» (на примере местных видов).

3. «Из­учение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего

папоротника».

4. «Изучение особен­ностей строения хвои и шишек хвойных растений» (на примере

местных видов).

**Планируемые результаты изучения курса «Биология. 5 класс»**

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности строения и про­цессов жизнедеятельности биологических объ­ектов (клетки, организмы), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить на­блюдения за живыми организмами, ставить не­сложные биологические эксперименты и объ­яснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, клас­сифицировать, сравнивать, выявлять взаимо­связи);
* ориентироваться в системе познавательных цен­ностей: оценивать информацию о живых орга­низмах, получаемую из разных источников; по­следствия деятельности человека в природе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовиты­ми растениями; работы с определителями расте­ний: выращивания и размножения культурных растений;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объек­там живой природы);
* находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оцени­вать ее и переводить

из одной формы в другую;

* выбирать целевые и смысловые установки в сво­их действиях и поступках по отношению к жи­вой природе.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Введение (6 ч)** | | | |
| 1 | Биология - наука о живой природе | Биология как наука. Значение биологии. | Определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологи-ческой науки в жизни общества. |
| 2 | Методы исследования в биологии  Практическая работа «Проведение фенологических наблю­дений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью» | Методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление результатов. Техника безопасности в кабинете биологии.  *Демонстрация* – приборы и оборудование кабинета биологии. | Определение понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. |
| 3 | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого и неживого | Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. | Определяют понятия: царств «Бактерии», «Грибы», «Растения» и «Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа учебника. |
| 4 | Среды обитания живых организмов | Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания. | Определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу. |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы | Экологические факторы: абиотические факторы, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы. | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. |
| 6 | Обобщающий урок | Экскурсия. Осенние явления в жизни растений и животных.  Практическая работа – Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. | Готовятся к экскурсии. Готовят отчет по результатам практической работы и экскурсии. Заводят дневник наблюдений. |
| **Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 ч)** | | | |
| 7 | Устройство увеличительных приборов  Лабора­торная работа «Знакомство с увеличитель­ными приборами» | Увеличительные приборы (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом.  Лабораторные и практические работы: Рассматривание строения растения с помощью лупы | Определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом. |
| 8 | Строение клетки. | Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки |
| 9 | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» | Учатся готовить микропрепараты. Наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их. |
| 10 | Пластиды. | Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты.  Лабораторная работа «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника» | Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки |
| 11 | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучении химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием. |
| 12 | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). | Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание).  Лабораторная работа «Приготовление пре­парата и рассматривание под микроскопом дви­жения цитоплазмы в клетках листа элодеи» | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Ставят биологические эксперименты  по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом |
| 13 | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие. Деление клетки. | Рост и развитие клеток.  Генетический аппарат, ядро, хромосомы.  *Демонстрация*  Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте, развитии и делении клеток разных растений. | Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты  по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. |
| 14 | Понятие «ткань». | Ткань.  *Демонстрация*  Микропрепараты различных растительных тканей. | Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах |
| 15 | Лабораторная работа «Рассматри­вание под микроскопом готовых микропрепара­тов различных растительных тканей» | Лабораторная работа «Рассматри­вание под микроскопом готовых микропрепара­тов различных растительных тканей». | Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. Отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах |
| 16 | Обобщающий урок | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и приготовления микропрепаратов | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. |
| **Раздел 2. Царство Бактерии (2 ч)** | | | |
| 17 | Бактерии, их разно-образие, строение и жизнедеятельность. | Бактерии, особенности строения и жизнедея-тельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение | Выделяют существенные признаки бактерий |
| 18 | Роль бактерий в природе и жизни человека | Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека | Определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии» «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека |
| **Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)** | | | |
| 19 | Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека. | Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека | Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека. |
| 20 | Шляпочные грибы | Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении  ядовитыми грибами | Различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами |
| 21 | Плесневые грибы и дрожжи. | Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей» | Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. |
| 22 | Грибы-паразиты | Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. *Демонстрация*  Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.) | Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека |
| 23 | Обобщающий урок | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом, готовить микропрепараты, отличать съедобные грибы от ядовитых, оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами. | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. Готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы) |
| **Раздел 4. Царство Растения (12 ч).** | | | |
| 24 | Ботаника – наука о растениях. | Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. *Демонстрация*  Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы | Определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. |
| 25 | Водоросли, их много­образие, строение, среда обитания. | Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зелёных, бурых и красных водорослей. Лабораторная работа «Строение зеленых водорослей» | Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом. |
| 26 | Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей | Роль зелёных, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей | Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей |
| 27 | Лишайники | Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и  размножение лишайников. Значение  лишайников в природе и жизни человека | Определяют понятия «лишайники », «накипные лишайники», «листоватые лишайники», «кустистые лишайники»**.** Находят лишайники в природе. |
| 28 | Мхи.  Лабораторная работа «Изучение осо­бенностей строения мха» (на примере местных видов) | Высшие споровые растения. Мхи их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Объясняют роль мхов  в природе и жизни человека |
| 29 | Папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа «Изучение особенностей строения спороносящего хвоща и спороносящего папорот­ника» | Высшие споровые растения. Папоротники, хвощи, плауны их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений. Сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль  папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. |
| 30 | Голосеменные растения | Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана. Лабораторная работа «Строение хвои и шишек хвойных растений» (на примере местных видов) | Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Выполняют лабораторную работу. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека |
| 31 | Покрытосеменные, или Цветковые растения. | Покрытосеменные растения, особенности строения. Лабораторная работа «Строение цветкового растения». | Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. |
| 32 | Многообразие покрытосеменных растений. | Многообразие, значение в природе и жизни человека. | Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека |
| 33 | Происхождение рас­тений. Основные этапы развития растительного мира | Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира | Определяют понятия: «палеонтология», «палео-ботаника», «риниофиты». Характеризуют основные этапы развития растительного мира |
| 34 | Охрана растений Ставропольского края. Красная книга Ставропольского края. | Многообразие и распространение растений в крае, их роль в природе, использование человеком, охрана. | Находят информацию о растениях Красной книги Ставропольского края в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую. Готовят проекты |
| 35 | Обобщающий урок | Систематизация и обобщение понятий раздела.  Подведение итогов за год. Летние задания. | Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. Находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую |

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплекстов) по биологии для 5 класса:**

• Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2013 г.

• Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

• Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.

Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России / под ред. М. В. Рыжакова. — М., Дрофа, 2012.