РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
На педагогическом совете,
протокол №5 от 20.03.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ №18 с. Шангала
№ 76-а от «20» марта 2020 г.

Ю.В.Казанникова

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов
МКОУ СОШ №18 с. Шангала

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе следующих документов:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

— СанПиН 2.4.2. 2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189):

— Устав ОО.

— Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ СОШ № 18 с. Шангала.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы обучающихся 10 классов над индивидуальным проектом (далее ИП).

1.3. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога-наставника в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью демонстрации уровня применения общеучебных компетенций для осуществления целесообразной и результативной деятельности (учебно-познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, и иной).

1.4. Руководителем ИП, обучающегося может являться педагогический работник образовательной организации - учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.5. Выполнение ИП, обязательно для каждого обучающегося 10 класса.

1.6. Невыполнение обучающимся ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Защита ИП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Обучающимся, занявшим призовые места на конкурсах исследовательских работ муниципального, регионального или общероссийского уровня, по их желанию, защита проекта может быть зачтена без её проведения.

1.8. Под **проектной деятельностью** подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп под кураторством педагогов ОО и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.9. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно - ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.10. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями (типами) индивидуальной проектной деятельности являются:

– социальное,
– бизнес-проектирование,
– исследовательское,
– инженерно–конструкторское,
– информационное,
– творческое.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественнонаучные исследования,
– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии),
– экономические,
– социальные,
– научно-технические исследования.

1.11. Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, план-график работы над индивидуальным проектом, рабочие материалы и приложения, материалы для самооценки обучающегося, рецензии и отзывы и т.д.

1.12. Межпредметная экспертная комиссия - группа лиц, выполняющих анализ защиты индивидуальных проектов. Основной формой работы по рассмотрению проектов является заседание комиссии. Основными целями и задачами комиссии по рассмотрению ИП являются: анализ типа проекта, поставленной цели и результата проекта; принятие решений об оценке проекта.

2. Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс ОО, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и

успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. **Задачи проектной деятельности:**

– обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

– формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

– развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

– развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

– формирование и развитие навыков публичного выступления;

– формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом);

– вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;

– расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Результаты выполнения ИП

3.1. Результаты выполнения ИП должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
– об истории науки;
– о новейших разработках в области науки и технологий;
– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:
– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:
– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
ИП выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

4. Организация деятельности над ИП

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.
4.2. Проект может быть только индивидуальным.
4.3. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
4.4. Проект должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).
4.5. Направления проектной деятельности определяются в начале учебного года 10 класса. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся.
4.6. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
4.7. Проект может иметь одну из следующих форм:
– информационно-реферативная работа, написанная на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы;
– проблемно-реферативная творческая работа, предполагающая сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы;
– экспериментальная работа, описывающая научный эксперимент, имеющий известный результат;
– натуралистическая или описательная работа, направленная на наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
– исследовательская работа, выполненная при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющая собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
– практическая работа, основной целью которой является не только разработка проблемы, но и ее реализация;

– изобретение или создание макета (модели, рабочей установки, схемы) какого-либо объекта или системы;
– презентация плана проведения какого-либо мероприятия - выставки, тематического вечера, концерта;
– творческая работа, предполагающая максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов: альманах, альбом, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, документальные фильмы, мультфильмы, сайт, театрализации, постеры, буклеты, печатные статьи, эссе, рассказы, стихи и др.;
– ролевая работа - участники берут на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта (литературные персонажи, исторические личности, выдуманные герои, имитируются социальные или деловые отношения).
4.8. Руководитель проектной деятельности несёт ответственность за выполнение проектной работы обучающимися.
4.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.
4.10.Процесс разработки проектов является планомерным и регулируемым.
4.11.Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

5. Этапы реализации ИП

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, этап индивидуальной работы, этап подготовки к защите ИП, этап защиты ИП.
5.2. Подготовительный (или вводный: погружение в проект) этап прореализации учебного проекта включает следующие действия:
Выбор темы и постановка проблемы. Подготовительный этап работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения (обучающийся, учитель – предметник, классный руководитель). Участникам проекта предоставляется возможность выбора темы проекта. Руководитель проекта может вносить коррективы в формулировку темы.
Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности.
Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков.
Работа с источниками информации по изучению проблемы. Планирование способов сбора и анализа информации. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
Теоретический этап при реализации учебного исследования включает следующие действия: выбор темы учебного исследования и ее актуальность; проблема, на решение которой направлено исследование; определение объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; постановка гипотезы; определение методов исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; обзор литературных источников по теме исследования. Теоретический этап заканчивается защитой проектной идеи с обсуждением плана реализации проекта.

5.3. Этап индивидуальной работы предполагает:
Проведение самостоятельного исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. Обучающиеся:
– систематизируют полученные данные;
– объединяют в единое целое полученную информацию;
– выстраивают общую логическую схему выводов для подведения итогов.
Организационно-консультационные занятия. Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Учитель:
– мотивирует обучающихся на обмен знаниями и умениями,
– полученными в процессе различных видов работ с информацией (анкетирование и обработка полученных знаний, проведение социологического опроса, интервьюирование, экспериментальная работа и т.д.);
– информирует обучающихся о порядке, форме и общепринятых нормах представления полученной информации (правильное составление конспекта, резюме, реферата, порядок выступления на защите проекта и т.д.).
– предоставляет обучающимся максимальную самостоятельность выбора форм представления результатов проекта, поддерживает такие, которые дадут возможность каждому ученику раскрыть свой творческий потенциал.
Оформление проекта (структура проекта, оформление текста, рисунков, таблиц, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы); описание учебного исследования (структурные компоненты исследования и требований, предъявляемых к его оформлению (введение и основные разделы исследования, требования к оформлению текста, рисунков, таблиц, графиков, формул, приложений и списка литературы).
На данном этапе обязательно наличие у обучающегося документации, отражающей логику проектирования: план-график работы над ИП; портфолио проекта (проектная папка), которое содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта, рабочие материалы и приложения.

5.4. Этап подготовки к защите ИП. На данном этапе осуществляется:
– предзащита проекта (выступление на конференциях, конкурсах и т.д. или перед коллективом класса в рамках учебных часов курса «Индивидуальный проект»), по результатам которой выносится рекомендация по подготовке к защите и/или доработке проекта;
– оформление Портфолио проекта, подготовка презентации ИП, продукта проекта, рецензирование;
– ознакомление членов экспертной комиссии с критериями и показателями оценки ИП, структурой и содержанием экспертных листов, требованиями к оформлению ИП;
– предоставление членам экспертной комиссии ИП для ознакомления.
Подготовка к публичной защите проекта:
– определение даты и места защиты;
– определение программы и сценария публичной защиты, распределение заданий внутри группы (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео- и фотосъемка и проч.);
– стендовая информация о проекте (при необходимости).

5.5.Этап защиты ИП:
Публичная защита проекта.
Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы.

6. Требования к процедуре проведения защиты ИП

6.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:
– защита темы проекта, проектной идеи (печатный проект);
– защита реализованного проекта (продукт проекта).
Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3 - 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
6.2. На защите ИП с обучающимся должны быть обсуждены актуальность проекта; план реализации проекта; социальная значимость проекта; ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта; риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.
6.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
1) Тема и краткое описание сути проекта.
2) Актуальность проекта.
3) Положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и социальное сообщество, в рамках которого реализовывался проект.
4) Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5) Ход реализации проекта.
6) Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
6.4. Исследовательское направление работы старшеклассников должноносить научный характер. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).
6.5. Место защиты ИП - МКОУ СОШ №18 с. Шангала. Презентация результатов проектной работы также возможна в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался.
6.6. График защиты ИП рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.
6.7. Создаётся межпредметная экспертная комиссия, в состав которой входит от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметной области ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители вузов.
6.8. Школа может организовать в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

7. Оценивание ИП

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется руководителем ИП, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

7.3. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, рецензии руководителя, презентации). Критерии оценки **(Приложение 6)**

7.4. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-15	2
Базовый уровень	16-30	3
Повышенный уровень	31-45	4
Высокий уровень	46-60	5

7.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в классном журнале.

7.6. По итогам учебного года выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

7.7. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

8. Документация, регламентирующая реализацию ИП

8.1. Документация обучающегося при реализации индивидуальногопроекта:

- Портфолио проекта (проектная папка) содержит разделы, соответствующие этапам работы над проектом: паспорт проекта **(Приложение 4)**, рабочие материалы и приложения.

- План-график работы над индивидуальным проектом **(Приложение 5).**

8.2. Контроль за ведением документации по реализации ИП обучающимся осуществляет руководитель проекта и классный руководитель.

8.3. Документация классного руководителя при сопровождении ИП:

Портфель проектов обучающихся класса, который содержит следующие разделы:

– информация о направлениях проектов обучающихся класса,
– сведения о руководителях проектов,
– сведения о взаимодействии обучающихся с внешкольными организациями,
– Портфолио проектов обучающихся на бумажном носителе,
– Портфолио проектов обучающихся на электронном носителе,
– Индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект.

8.4. Документация на защите ИП:

– Индивидуальные карты обучающихся, защищающих проект **(Приложение 6).**
– Итоговый протокол работы межпредметной экспертной комиссии по оценке ИП на уровне среднего общего образования.

9. Требования к структуре и оформлению ИП

9.1. Проектная работа должна быть оформлена в виде текстового документа и презентации, при необходимости возможны дополнительные материалы (макет, аудио- и видеозаписи и т.п.).

9.2. Структура текстового документа проектной работы:

9.2.1. Титульный лист**. (Приложение 1).**

9.2.2. Оглавление.

9.2.3. Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, цельсодержание поставленных задач, характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов, дается краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

9.2.4. Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов, описание методик исследования по проблеме проекта.

Практический раздел-описание изготовления проектируемого изделия, в т.ч. эскизы, чертежи, наброски продукта, анкетирование, опросы, результаты исследования, графики, фотографии.

9.2.5. Заключение содержит основные выводы, какие результаты достигнуты в ходе реализации проекта. Отмечается степень достижения цели, обозначаются перспективы использования продукта проекта (дальнейших исследований).

9.2.6. Список используемой литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник, сведений из

Интернет, а в самой работе обязательно нужно привести ссылки на сайты, с которых они взяты.
9.2.7. В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т.д., если они несут смысловую нагрузку к пониманию полученных результатов.
9.3. Структура текстового документа проектно-исследовательской работы:
9.3.1. Титульный лист
9.3.2. Оглавление
9.3.3. Во введении исследовательской работы обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет исследования и основные проблемы, формулируется цель и содержание поставленных задач, гипотеза исследования, обосновываются методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.
9.3.4. Обзор литературы по проблеме исследовательской работы
9.3.5. Основная часть исследовательской работы:
Поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования.
Выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ.
Выбор материала, методов для проведения исследования.
Подбор оборудования и организация рабочего места для исследования (если это опыт).
Описание этапов проведения исследования.
Техника безопасности при выполнении работ (если это необходимо).
9.3.6. Заключение: краткие выводы по результатам исследовательской работы, оценка полноты решения поставленных задач. В заключении последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Делается вывод о подтверждении или неподтверждении гипотезы. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования по теме, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.
9.3.7. Список используемой литературы (библиографический список).
9.3.8. Приложения (диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты).
9.4. Каждый раздел имеет свое название и начинается с новой страницы.
9.5. Оформление текстового документа должно соответствовать требованиям **(Приложение 2).**
9.6.Мультимедийная презентация проекта должна содержать следующие сведения: титульный лист, введение в предметную область (ситуация «как есть» и «как будет»), паспорт проекта, информационные слайды, риски проекта, фотоотчёт о реализации проекта, результат проекта
(Приложение 3).

Приложение 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с. Шангала
Петровского района Ставропольского края

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА

Автор: Ф.И.
обучающийся _ 10 __ класса

Руководитель: Ф.И.О.,
учитель _____

Научный руководитель (консультант): Ф.И.О.,
должность, наименование организации

с. Шангала 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение
Основная часть
    Теоретический раздел
    Практический раздел
Заключение
Библиографический список
Приложения
    Приложение 1 «____»
    Приложение 2 «____»

Приложение 2

Требования к оформлению текстового документа проекта

1. Проектная работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны (10 – 15 листов).
2. Выставляются поля: левое поле - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20
мм
3. Текстработы: шрифт Times New Roman.
4. Размер шрифта - 14.
5. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).
6. Выравнивание текста на странице - по ширине.
7. Обязательны абзацные отступы с величиной на усмотрение автора.
8. Текст должен быть хорошо читаемым и правильно оформленным.
9. Нумерация начинается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру. Не допускается использование в оформлении работы рамок, анимации и т.д.
10. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 1 интервал.
11. Каждый раздел оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д.). Если параграфы содержат пункты, то пункты нумеруют тремя цифрами через точку, например, 1.1.1., 1.1.2., и т.д., где первая цифра - номер главы, вторая - номер параграфа, третья - номер пункта.
12. Сокращения используют общепринятые (Д.И. Алексеев.Словарь сокращений русского языка – М., 1977). При упоминании фамилий известных людей, их инициалы пишутся в начале фамилии.
13. Если в тексте использованы формулы, то ниже дается пояснение используемым символам (например: А+В=С, где А - количество конфет у Маши, В - конфет у Даши, С - конфет всего).
14. Приложения (до 20 листов)
    Оформление приложений проекта: Рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце проекта после Списка используемой литературы на отдельных страницах в приложениях (например: Приложение 1, Приложение 2, ...). На этих страницах надпись Приложение 1 пишется курсивом и располагается в правом верхнем углу.
15. Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком:
    Рис. 1. Кормушка для синиц.
    Фото 1. Лес зимой.
    График 1. Изменение параметра продаж.
    Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.
16. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей.

(Таблица 1.Успеваемость учащихся школы).

Приложение 3

Требования к оформлению презентации

Слайд 1 Титульный слайд

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 18 с. Шангала
Петровского района Ставропольского края

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ТЕМА ПРОЕКТА

Выполнил:
……..

Учитель:
……...

Научный руководитель:
.....

Слайд 2

Введение в предметную область. Актуальность проекта.
Тезисное описание ситуации и параметров в соответствующей области до начала реализации проекта, желательно дополнительное размещение изображений, графиков и таблиц. (Описание ситуации «Как есть»)
Обозначение проблемы, на решение которой направлен проект

Слайд 3
ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта	Информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный, исследовательский
Цель проекта:	Цель проекта – запланированное желаемое состояние объекта или процесса, получение планируемого результата
Задачи проекта	Оптимальный путь достижения обозначенной цели
Продукт проекта	Имущественный либо неимущественный результат,

	который должен быть достигнут по факту достижения цели проекта
Социальная значимость проекта	Пользователи продукта проекта Круг потребителей (область применения) результатов проекта

Слайд 4
Гипотеза. (Описание ситуации «Как будет»)
Тезисное описание измененных параметров и ситуации в соответствующей области после окончания проекта, желательно дополнительное размещение изображений, графиков и таблиц.

Слайд 5 …..
Информационные слайды…
Тезисное описание хода работы, методик, желательно дополнительное размещение изображений, графиков и таблиц. Фотоотчет о проделанной работе.

Слайд …..
Результат работы. Выводы. Практическая или социальная значимость.
Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Слайд завершающий …..
Источники информации.

Приложение 4

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____
_____
_____

2. Цель проекта _____
_____
_____
_____

3. Актуальность выбранной темы_____
_____
_____
_____
_____

4. Тип проекта
_____

5. ФИО руководителя проекта_____
_____

6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос / затруднение

7. Методы и средства реализации проекта:_____

_____

_____

_____

_____

_____

8. Список источников информации_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

9. Описание конечного продукта_____

_____

_____

_____

_____

_____

10. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)_____

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение 5

План-график работы над индивидуальным проектом

Автор проекта
_____

Тема проекта
_____

Руководитель проекта
_____

Содержание работы	Сроки	Деятельность	Результат	Отметка руководителя
Подготовительный этап				
1. Выбор темы, постановка проблемы				
2. Определение способов решения проблемы, их эффективности и результативности				
3. Определение цели проекта, разработка плана действий, оценка рисков				
4. Работа с источниками информации по изучению проблемы				
5. Защита проектной идеи (паспорта проекта)				
Этап индивидуальной работы				
Самостоятельная работа (исследование, анализ результатов)				
Консультации				
Участие в конференциях				
Подготовка к защите ИП				

Предзащита (корректировка деятельности)				
Оформление проектной папки и презентации				
Защита ИП				
Защита				
Анализ проектной деятельности				

Приложение 6

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ, ЗАЩИЩАЮЩЕГО ПРОЕКТ

Шкала успешности реализации критерия при оформлении и защите проектной работы:
2 балла – реализован полностью;
1 балл - реализован частично;
0 баллов – не реализован.

Оценка оформления проекта

Критерии оценки	Показатели	Уровень реализации
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, списка источников и литературы, приложений (при необходимости)	
2. Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда	
3. Лаконичность	Простота и ясность изложения материала	
4. Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие оригинальных (авторских) рассуждений и выводов	
5. Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения глав и параграфов. И (или) художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков. И (или) качество и эстетичность выполнения конструкторских моделей, макетов и др.	
6. Наглядность	Видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость доступность для восприятия с учетом расстояния до зрителей (оценивается, главным образом, электронная презентация)	
Итого: 12 баллов		

Оценка компетентностей при защите проекта

Критерии оценки / показатели	Уровень реализации
Предметно-информационная составляющая	
1. Знание информационных ресурсов, адекватный отбор и анализ информации	
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения	
3. Умение эффективно осуществлять поиск необходимой информации во всей совокупности информационных ресурсов; умение вести поиск как в традиционном, так и в автоматизированном режиме, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	
4. Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
5. Умение представлять информацию в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.)	

6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Итого: 12 баллов	
Деятельностная составляющая	
7. Умение осмысливать и оценивать содержание полученной информации (текста)	
8. Умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт	
9. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	
10. Умение четко формулировать цель индивидуального проекта и описывать основные шаги (задачи) по её достижению	
11. Умение выдвигать гипотезы, необходимые для решения проблемы проекта	
12. Умение подбирать адекватные методы исследования (научные, в первую очередь и главным образом)	
13. Умение обрабатывать информацию и преобразовывать в наглядную форму (строить таблицы, схемы, графики и т.п.), при необходимости	
14. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	
15. Умение осуществлять анализ финансово-правовой составляющей проекта (при необходимости)	
Итого: 18 баллов	
Коммуникативная составляющая	
16. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	
17. Качество доклада: системность, композиционная целостность. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	
18. Ответы на вопросы: понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов, их аргументированность и убедительность	
19. Личностные проявления докладчика: уверенность, владение собой, настойчивость в отстаивании своей точки зрения, удержание внимания аудитории, импровизация, находчивость	
20. Использование ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Итого: 10 баллов	
Ценностно-ориентационная составляющая	
21. Умение выделять и обосновывать личностную значимость проблемы индивидуального проекта	
22. Умение выражать собственную позицию по проблеме индивидуального проекта, обосновывать её с использованием научной терминологии	
23. Умение оценивать достоверность информации, полученной из различных источников и используемой для решения проблемы индивидуального проекта	
24. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство	
Итого: 8 баллов	

Максимальное количество баллов (оценка компетентностей при защите проекта): 48
Максимальное количество баллов за индивидуальный проект (оценка компетентностей при защите проекта и оценка оформления проекта): 60 баллов