ПРИНЯТО

педагогическим советом МКОУ СОШ №18 протокол №1 от 30.08.2021 г

председатель педагогического совета

Ю.В.Казанникова

УТВЕРЖДЕНО приказом МКОУ СОПЕ № 18 от 30:08:2021 г. № 195 10/В. Казаничкова

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом протокол №1 от 31.08.2021 г

председатель Управляющего Совета

(С.В. Чернобай

#### ПОЛОЖЕНИЕ

по организации инклюзивного образования в муниципальном казенномобщеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №18

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2020 г. №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности ПО общеобразовательным программам начального общего, основного общего, общего образования», среднего постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», уставом муниципального общеобразовательного учреждения казенного средней общеобразовательной школы №18.
- 1.2 Настоящее Положение определяет понятия, цели, требования организации обучения детей-инвалидов в МКОУ СОШ №18 (далее инклюзивное образование).
- 1.3 Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.
- 1.4 Инклюзивное образование это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных

особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

- 1.5 Основная цель инклюзивного обучения реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своегоребенка.
- 1.6 Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:
  - создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся, воспитанников в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
  - освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом и федеральными государственными образовательными стандартами;
  - формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 1.7 Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ СОШ №18 может реализовываться через следующие модели:
  - 1.7.1. полная инклюзия дети-инвалиды и детей-инвалидов и дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;
  - 1.7.2. частичная инклюзия дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды детей-инвалидов и дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии:
    - 1.7.3. внеурочная инклюзия дети-инвалиды (инвалиды) и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями (законными представителями).
  - 1.7.4. Контроль за освоением образовательных программ детьми инвалидами (инвалидами) и детей с ограниченными

возможностями здоровья осуществляет МКОУ СОШ №18.

# 2. Организация инклюзивного обучения, образовательный процесс и итоговая аттестация

- 2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличий заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности на любом уровне общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей).
- 2.2. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по отдельным предметам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.
- 2.3 Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставлено МКОУ СОШ №18, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей-инвалидов (инвалидов) и детей с ограниченными возможностями здоровья. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями Межведомственной комиссии и по согласованию с родителями (законными представителями).
  - 2.4. Расписание учебных занятий для детей-инвалидов (инвалидов) и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в МКОУ СОШ №18. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем МКОУ СОШ №18.
- 2.5. Фамилии детей-инвалидов (инвалидов) и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения.
- 2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательное учреждение.
- 2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов (инвалидов) и детей с ограниченными возможностями здоровья в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- 2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов (инвалидов) и

2.9. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении

образования совместно с другими учащимися.

2.10. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются квалификацию, педагоги. имеющие профессиональную соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтьержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, требующей коррекционной учебно-воспитательной работы, обязательном дидактических порядке реализации индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

# 4. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

- 4.1. Заключение межведомственной комиссии по включению детей инвалидов (инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:
  - 4.1.1. рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);
  - 4.1.2. оборудование технических условий (при необходимости);
  - 4.1.3. сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
  - 4.1.4. возможность получения дополнительного образования;
  - 4.1.5. организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

### 4.2. Заявление родителей.

- 4.3. Приказ МКОУ СОШ №18 об организации инклюзивного образования для ребенка-инвалида (инвалида) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), педагогического сопровождения.
- 4.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида (инвалида) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому,

- инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой.
- 4.5 План воспитательной работы учреждения, должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к инвалидам; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.